

Департамент образования Томской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский коммунально-строительный техникум»
(ОГБПОУ «ТКСТ»)

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол №7 от 31.03.2025.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Иностранный язык»
базовый уровень профиль обучения: технологический
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины базового уровня «Иностранный язык» разработан на основе программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)

Организация – разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский коммунально - строительный техникум» (ОГБПОУ «ТКСТ»)

Разработчик:

ОГБПОУ «ТКСТ» преподаватели

Белоусова Елена Борисовна

Когтева Ирина Владимировна,

Носова Наталья Анатольевна

РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 54.02.01 «Дизайн»

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по технологическому направлению подготовки и совершенствования содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,
--	---	--

		таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с
--	--	---

		помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием
--	--	--

		материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

	владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.1. Планировать работу коллектива	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. Критерии оценивания

Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) ставится за 90% верных ответов, оценка «4» (хорошо) - ставится за 80% верных ответов; оценка «3» (удовлетворительно - ставится за 70% верных ответов; оценка «2» -за менее, чем 70% правильных ответов, за невыполненное задание.

Типовые задания проверки знаний, умений, общих компетенций по тематическим разделам.

Раздел 1. Знакомство

Темы: 1.1 — 1.3 О себе. Семья. Семейные ценности. Внешность человека. Описание характера

Составьте рассказ About Myself – о себе, переписав текст и заполнив пропуски в нем:

My full name is ... I am ... years old. I was born on ... in... We have... people in our family. I live with ... My father's name is... He is ... years old. He is a ... and he works... He is ... and cleverMy mother's name is ... She is ... years old. She is a ... She is tall and ... I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a ... We live in a... There are ... rooms in our flat and a ... We have all modern conveniences

I have my duties about the house. I must I always help my ... about the house. I finished school number ... My favourite subjects at school were and ... Now I'm a ... I like reading. I like reading and listening to modern music. I like to watch ... My favourite programmes on TV are Now I'm a student of We have many subjects at ... My favourite subjects are...

Эталон ответа

Раздел 1

My full name is Sidorov Ivan. I am 16 years old. I was born on the 1st of May in 2007. We have four people in our family. I live with my family. My father's name is Boris. He is 45 years old. He is a doctor and he works at a hospital. He is kind and clever. My mother's name is Ann. She is 42 years old. She is a housewife. She is tall and pretty. I have a (younger/older sister/brother). He/she is a pupil. We live in a big flat. There are three rooms in our flat and a kitchen. We have all modern conveniences gas, electricity and central heating.

I have my duties about the house. I must clean my room. I always help my parents about the house. I finished school number 22. My favourite subjects at school were maths and physics. Now I'm a student. I like reading, listening to modern music. I like to watch TV. Now I'm a student of Civil_engineering college. My favourite subjects are history and PE.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Темы 2.1-2.8 Описание жилища. Рабочий день и свободное время. Покупки. Здоровье и спорт. Путешествия. Российская Федерация. Страны изучаемого языка. Традиции России и англоговорящих стран

Задание 1 Прочитайте и переведите текст

The room of my dream

The room of my dream I live with my parents. They do their best to provide me with comfortable and convenient conditions. As we live in 3rooms flat I have my own room. I like to have my personal space very much as thus I have a possibility to be alone for some time. Everyone from time to time needs some quiet place to think about life and certain things that excite person. I'm happy to have such an opportunity. Nevertheless my room is far from the image of my ideal room. I imagine it quite light with modern design and full of modern gadgets. Unfortunately

some pieces of my ideal room are impossible to realize. For example, my room isn't too light and airy as the windows are facing north. Concerning the design of my ideal room I consider it to be modern and extraordinary. It should underline my personality and express my inner world. I'm keen on graphics so I have the posters on the walls. I do not like a lot of furniture in the room. I think that big number of its pieces make the space dusty and rather limited. So in order to bring my room to the ideal I only left cozy brown sofa, a wardrobe and computer table with a plenty of shelves where I keep all necessary books and magazines. Besides this I have stylish chandelier and two additional lamps for night readings. I'm sure that we are able to realize all our dreams. But I'm also a realistic person so I try to make my room as closer to the ideal as possible using all available means. In spite that there are a lot of things to do yet I can say that I'm a happy owner of the room of my dreams due to the understanding and help of my parents.

Задание 2 Выберите правильный вариант ответа

1. Where ____ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ____ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ____: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a _____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ____name's Paul.
A Her B His C He's
6. ____five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up ____ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I ____ bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, ____speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ____shoes?
A this B these C that

Задание 3 Ответьте на вопросы

1. What types of dwellings do you know?
2. What time does your working day start?
3. Do you lead a healthy lifestyle?
4. Why do you think many people enjoy going in for sport?
5. Do you like traveling inside the Russian Federation?
6. How many parts does the UK consist of?
7. Can you describe the traditional holidays in Russia?

Эталон ответа

Раздел 2

Задание 1

Комната моей мечты

Я живу с родителями. Они делают все возможное, чтобы обеспечить мне комфорт и удобные условия. Поскольку мы живем в трехкомнатной квартире, у меня есть своя комната. Я бы очень хотел иметь мое личное пространство, так как таким образом у меня есть возможность побыть какое-то время в одиночестве. Каждому время от времени нужно какое-то тихое место, чтобы подумать о жизни и определенных вещах, которые волнуют человека. Я рад, что у меня есть такая возможность. Тем не менее, моя комната далека от образа моей идеальной комнаты. Я представляю ее довольно светлой, с современным дизайном и полной современных гаджетов. К сожалению, некоторые части моей идеальной комнаты невозможно воплотить в жизнь. Например, моя комната не слишком светлая и просторная, так как окна выходят на север. Что касается дизайна моей идеальной комнаты, я полагаю она должна быть современной и необыкновенной. Она должна подчеркивать мою индивидуальность и выражать мой внутренний мир. Я увлекаюсь графикой, поэтому у меня на стенах висят постеры. Мне не нравится много мебели в комнате. Я думаю, что большое количество мебели делает пространство пыльным и довольно ограниченным. Поэтому, чтобы довести свою комнату до идеала, я бы оставил только уютный коричневый диван, шкаф и компьютерный стол с множеством полок, где я храню все необходимые книги и журналы. Помимо этого у меня есть стильная люстра и две дополнительные лампы для ночного чтения.

Я уверен, что мы способны реализовать все наши мечты. Но я также реалист человек, поэтому стараюсь максимально приблизить свою комнату к идеалу, используя все доступные означает. Несмотря на то, что дел еще много, могу сказать, что я счастливый владелец комнаты моей мечты благодаря пониманию и помощи моих родителей.

Задание 2

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	c	a	b	c	b	a	a	b

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Темы 3.1 — 3.5 Обучение в колледже.
Научно-технический прогресс. Промышленные технологии. Известные архитекторы и дизайнеры. Профессиональные требования.

Задание 1 Прочитайте и переведите текст

My college

Last summer I finished school number 22 in Tomsk and entered the Civil-engineering college. Now I am a full-time first-year student. It is not far from the town centre and we can get here by buses. Our college occupies two buildings. In the third building there is a student's hostel with a canteen for students on the ground floor.

The academic year began in September and will end in July. Our studies begin at 8.00 o'clock as usual and last in two shifts. We have lectures, practical studies and seminars. At the end of winter and summer term we take exams. Many students get a scholarships and some students get state grants at the college. The college trains electricians, builders, architects, designers, gas technicians, plumbers, welders and etc. There are enough classrooms and

computer laboratories with modern equipment, a gym, an assembly hall, a library and a reading-hall. The library contains a lot of textbooks and fiction. I want to be a designer I understand it is not easy to get a diploma without my efforts in studies.

Задание 2 Выберите правильный вариант ответа

1. Where are my glasses? - They're ____ the table.
A at B on C in
2. My sister ____ tennis very well.
A plays B play C playing
3. I usually go to work ____ train.
A on B with C by
4. I don't see my parents very often ____ they live in South Africa.
A so B but C because
5. Rosie stayed ____ home yesterday afternoon.
A in B at C to
6. Last night I ____ to the cinema.
A went B did go C was
7. The ____ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
8. Do you want to listen to music or ____ TV?
A see B look C watch
9. I was in Scotland. ____ were you at the weekend?
A When B Where C What
10. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had

Задание 3 Ответьте на вопросы

1. Are you a true lover of various gadgets? What gadgets have you got?
2. What traits should a good designer have?
3. What subjects do you study at college?
4. What famous architects and designers can you remember?
5. What are the greatest inventions of the mankind?

Эталон ответа

Раздел 3

Задание 1

Мой колледж

Прошлым летом я закончила школу № 22 в Томске и поступила в Строительный колледж. Сейчас я студентка первого курса дневного отделения. Колледж находится недалеко от центра города, и сюда можно добраться на автобусах. Наш колледж занимает два здания. В третьем корпусе расположено студенческое общежитие со столовой для студентов на первом этаже.

Учебный год начался в сентябре и завершится в июле. Наши занятия начинаются, как

обычно, в 8.00 и продолжаются в две смены. У нас есть лекции, практические занятия и семинары. В конце зимнего и летнего семестра мы сдаем экзамены. Многие студенты получают стипендию, а некоторые студенты получают государственные гранты в колледже. Колледж готовит электриков, строителей, архитекторов, проектировщиков, газовиков, сантехников, сварщиков и т.д. Имеется достаточное количество учебных аудиторий и компьютерных лабораторий с современным оборудованием, спортивный зал, актовый зал, библиотека и читальный зал. В библиотеке много учебников и художественной литературы. Я хочу быть дизайнером. Я понимаю, что без усилий в учебе получить диплом непросто.

Задание 2

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	b	a	c	c	b	a	b	c	b	a

Эталон ответа

Комната моей мечты

Я живу с родителями. Они делают все возможное, чтобы обеспечить мне комфорт и удобные условия. Поскольку мы живем в трехкомнатной квартире, у меня есть своя комната. Я бы очень хотел иметь мое личное пространство, так как таким образом у меня есть возможность побыть какое-то время в одиночестве. Каждому время от времени нужно какое-то тихое место, чтобы подумать о жизни и определенных вещах, которые волнуют человека. Я рад, что у меня есть такая возможность.

Тем не менее, моя комната далека от образа моей идеальной комнаты. Я представляю ее довольно светлой, с современным дизайном и полной современных гаджетов. К сожалению, некоторые части моей идеальной комнаты невозможно воплотить в жизнь. Например, моя комната не слишком светлая и просторная, так как окна выходят на север. Что касается дизайна моей идеальной комнаты, я полагаю она должна быть современной и необыкновенной. Она должна подчеркивать мою индивидуальность и выражать мой внутренний мир. Я увлекаюсь графикой, поэтому у меня на стенах висят постеры. Мне не нравится много мебели в комнате. Я думаю, что большое количество мебели делает пространство пыльным и довольно ограниченным. Поэтому, чтобы довести свою комнату до идеала, я бы оставил только уютный коричневый диван, шкаф и компьютерный стол с множеством полок, где я храню все необходимые книги и журналы. Помимо этого у меня есть стильная люстра и две дополнительные лампы для ночного чтения.

Я уверен, что мы способны реализовать все наши мечты. Но я также реалист человек, поэтому стараюсь максимально приблизить свою комнату к идеалу, используя все доступные средства. Несмотря на то, что дел еще много, могу сказать, что я счастливый владелец комнаты моей мечты благодаря пониманию и помощи моих родителей.

Задание 2

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	c	a	b	c	b	a	a	b

Задания для дифференцированного зачета

Задание 1

Текст задания: прочитать, перевести текст и ответить на вопросы.

DESIGNING AN ARCHED BRIDGE IN PETERSBURG

The history of Russian literature, art, science and technique proves that talented Russian people belonging to lower classes of society were able to master theoretical and practical knowledge of the day, to make great inventions and to design engineering constructions which had never been undertaken before.

Such was Kulibin, one of the most talented self-taught engineers at the court of Catherine II. But in spite of all that he succeeded in getting to Petersburg where he was appointed mechanic to the Academy of Science and since then spent all his free time and all his money on new inventions.

In Petersburg Kulibin undertook a very difficult engineering problem – to design a bridge across the Neva as there was not a single permanent bridge in the city to provide a crossing at any season of the year. Temporary pontoon bridges had to be taken to pieces at high water.

Kulibin was the first to think of building an arched bridge. According to his plan the bridge was to have a single span leaving free water for ships and barges. Arched bridges of similar construction had not built before, but no engineer dared even to think of construction a bridge with a three hundred meter span. Working at three models in succession he tried each time to improve his design.

Answer the following uestions:

1. Who was Kulibin?
2. What is he famous for?
3. What kind of bridge did he invent?

Критерии оценки: **Оценка «5» (отлично)** ставится за 90% верных ответов, **оценка «4» (хорошо)** - ставится за 80% верных ответов; **оценка «3» (удовлетворительно)** - ставится за 70% верных ответов; **оценка «2»** -за менее, чем 70% правильных ответов, за невыполненное задание.

Форма и метод контроля:

Проверяемые результаты обучения:

Задание 2:

Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа

Variant I

1. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.

3. When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played
4. _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't _____ milk in the fridge.
A) many B) much C) a
6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____.
A) 's going to rain B) rainy C) raining

Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) ставится за 90% верных ответов, оценка «4» (хорошо) - ставится за 80% верных ответов; оценка «3» (удовлетворительно) - ставится за 70% верных ответов; оценка «2» - за менее, чем 70% правильных ответов, за невыполненное задание.

Эталон ответа:

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРОЧНОГО МОСТА В ПЕТЕРБУРГЕ

История русской литературы, искусства, науки и техники доказывает, что талантливые русские люди, принадлежащие к низшим слоям общества умели овладевать теоретическими и практическими знаниями того времени, делать великие изобретения и проектировать ранее никогда не предпринимавшиеся инженерные сооружения.

Таков был Кулибин, один из самых талантливых инженеров-самоучек при дворе Екатерины II. Но, несмотря на все это, ему удалось попасть в Петербург, где он был

назначен механиком Академии наук и с тех пор тратил все свое свободное время и все деньги на новые изобретения.

В Петербурге Кулибин взялся за сложнейшую инженерную задачу – спроектировать мост через Неву, так как в городе не было ни одного постоянного моста, обеспечивающего переправу в любое время года. Временные понтонные мосты пришлось разбирать во время паводка.

Кулибин был первым, кто задумал построить арочный мост. По его замыслу мост должен был быть однопролетным, оставляя свободную воду для кораблей и барж. Арочных мостов подобной конструкции раньше не строили, но ни один инженер не смел даже подумать о строительстве моста трехсотметрового пролета. Работая над тремя моделями подряд, он каждый раз старался улучшить свою конструкцию.

Эталон ответа:

1. Kulibin was one of the most talented self-taught engineers and designer.
2. Kulibin undertook a very difficult engineering problem – to design a bridge across the Neva.
3. Kulibin was the first to design an arched bridge.

Эталон ответа тест:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	c	b	a	c	b	b	a	a	c	c	b	a

Variant II

Задание 1

Текст задания: прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.

Matvey Kazakov

Matvey Fyodorovich Kazakov was one of the greatest Russian architects of the late eighteenth century. His first masterpiece was the Petrovskii Transit Palace (1775-82) (now Zhukovsky Air Force Academy). The palace combined the fashion for the Gothic revival with motifs drawn from medieval Russian architecture. Less successful was Kazakov's design for a palace at Tsaritsyno (begun 1786).

In 1776-87 Kazakov produced one of the most important state buildings of Catherine's reign - the Senate in the Kremlin. An accurately organised neo-classic structure was set off against the picturesque grouping and stylistic diversity of the Kremlin buildings. The Senate is crowned with a dome. The rotunda overlooks Red Square. Rotunda was one of Kazakov's favourite motifs. He applied classical rotunda to a church design. One of the earliest examples of it is his church of the Metropolitan Philip (1777-88) on Vtoray Meshanskaya street (now Prospekt Mira).

In addition to his imperial commissions and churches Kazakov also built Moscow cultural and charitable institutions such as the university and the hospital. The urban context was important for the architect. The university, of 1782-93, largely destroyed in the fire of 1812 and subsequently remoulded by Domenico Gillardi on Mokhovaya Street, and the Golitsyn Hospital of 1794-1801, now the First Municipal hospital on Kaluzhskaya Street, are the examples of it. On an inverted U-shaped plan, they stood out prominently among the surrounding buildings.

Answer the following questions:

1. What is Matvey Fyodorovich Kazakov famous for?
2. Which Russian buildings did he design?

3. What was his favourite architectural motif?

Задание 2

Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа

Variant II

1. Everybody looked tired and wanted to go ... home.
a) - b) at c) to
2. Mr. Candy locked the door and ... outside.
a) went b) goed c) goes
3. The weather ... fine.
a) were b) was c) be
- 4.... sun was shining brightly in the cloudless sky.
a) A b) - c) The
5. He decided to go ... home on foot.
a) at b) - c) over
6. The house he lived in was not far ...and soon he was there.
a) away b) off c) about
- 7.... door was blocked by the police.
a) Mr. Candy b) Mr. Candys' c) Mr. Candy's
8. No matter how... , he couldn't get in.
a) he tried hard b) hard he tried c) tried he hard
9. It wasn't really funny because Mr. Candy ... a date that night.
a) had b) has c) have
10. He felt ... bit nervous.
a) a b) the c) -
11. Then he suddenly ... to see his father.
a) wants b) wanted c) want
12. His father calmed him
a) away b) down c) off

Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) ставится за 90% верных ответов, оценка «4» (хорошо) - ставится за 80% верных ответов; оценка «3» (удовлетворительно) - ставится за 70% верных ответов; оценка «2» -за менее, чем 70% правильных ответов, за невыполненное задание.

Эталон ответа:

Матвей Казаков

Матвей Федорович Казаков был одним из величайших русских архитекторов конца XVIII века. Его первым шедевром стал Петровский пересыльный дворец (1775-82) (ныне Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского). Дворец сочетал в себе моду на готическое возрождение с мотивами, почерпнутыми из средневековой русской архитектуры. Менее удачным оказался проект Казакова о дворце в Царицыно (начат в 1786 году).

В 1776-87 Казаков построил одно из важнейших государственных зданий екатерининского царствования - Сенат в Кремле. Четко организованная неоклассическая структура контрастировала с живописной группировкой и стилистическим разнообразием кремлевских зданий. Сенат увенчан куполом. Из ротонды открывается вид на Красную площадь. Ротонда была одним из любимых мотивов Казакова. Он применил классическую ротонду к дизайну церкви. Одним из самых ранних примеров этого является его церковь митрополита Филиппа (1777-88) на улице Второй Мещанской (ныне проспект Мира).

Помимо императорских заказов и храмов, Казаков также строил в Москве культурные и благотворительные учреждения, такие как университет и больница. Для архитектора был важен городской контекст. В качестве примера можно привести университет 1782-1793 гг., в значительной степени разрушенный пожаром 1812 г. и впоследствии перестроенный Доменико Гилларди на Моховой улице, и Голицынская больница 1794-1801 гг., ныне Первая городская больница на Калужской улице. На перевернутом-образном плане они заметно выделялись среди окружающих зданий.

Эталон ответа:

1. Matvey Fyodorovich Kazakov was one of the greatest Russian architects and designer of the late eighteenth century.
2. Kazakov designed palace at Tsaritsyno, the Senate in the Kremlin, churches, the Golitsyn and the First Municipal Hospitals.
3. Rotunda was one of Kazakov's favourite motifs.

Эталон ответа тест:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	a	a	b	c	b	a	c	b	a	a	b	b